

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

29.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.3 Социология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Охрана окружающей среды

Курс

1

Семестр

1

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	1	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	А.И. Тюленев
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

16.02.2024	протокол №	4	(наименование кафедры)
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Попов Сергей Ильич, заместитель министра природных ресурсов, экологии и  
охраны окружающей среды Республики Марий Эл  
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>знания:</b> Обладает знаниями основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций <b>умения:</b> Умеет применять на практике знание основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций <b>навыки:</b> Владеет навыками применения знаний основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	<b>знания:</b> Знает как применять методы командного взаимодействия <b>умения:</b> Умеет применять методы командного взаимодействия <b>навыки:</b> Владеет навыками применения методов командного взаимодействия
	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	<b>знания:</b> Знает как учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития <b>умения:</b> Умеет учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития <b>навыки:</b> Владеет навыками учета в рамках реализации проекта социального контекста, а также навыками действий с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
2. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>знания:</b> Знает, имеет адекватное представление о значимости и проблемах профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>умения:</b> Умеет применять принципы, способы и приемы оценки значимости и решения проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>навыки:</b> Обладает навыками оценки значимости и решения проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>знания:</b> Знает как следует содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>умения:</b> Умеет содействовать успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>навыки:</b> Обладает навыками успешного содействия профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
--	---	---

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-9)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Социология</b>	<b>108</b>	УК-3, УК-9
Лекция. Социология как наука и учебная дисциплина	2	
Практическое занятие. Социология как наука и учебная дисциплина	2	
Лекция. История и современное состояние социологической науки	2	
Практическое занятие. История и современное состояние социологической науки	2	
Лекция. Качественные методы прикладной социологии	2	
Практическое занятие. Качественные методы прикладной социологии	2	
Лекция. Количественные методы прикладной социологии	2	
Практическое занятие. Количественные методы прикладной социологии	2	
Лекция. Социология личности	2	

Практическое занятие. Социология личности	2
Лекция. Теория социальной деятельности	2
Практическое занятие. Теория социальной деятельности	2
Лекция. Делинквентное и девиантное поведение	2
Практическое занятие. Делинквентное и девиантное поведение	2
Лекция. Социология социальных общностей и групп	2
Практическое занятие. Социология социальных общностей и групп	2
Лекция. Социальная структура современных обществ	2
Практическое занятие. Социальная структура современных обществ	2

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы

Темы курсовых работ:

1. Объект и предмет социологии, ее место в системе социально-гуманитарных отраслей научного знания.
2. Методологии и методы социологической науки.
3. Структура и функции социологии.
4. Возникновение и развитие социологии в XIX в.–начале XX вв.
5. Основные направления современной социологической теории: структурализм, функционализм, символический интеракционизм.
6. Проблемы и противоречия становления отечественной социологии.
7. Социально-психологические интерпретации человеческого поведения.
8. Классические социологические теории социального действия (М.Вебер, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).
9. Современные социологические концепции социальной деятельности: ролевая теория, социология знания, концепция референтных групп.
10. Понятие, социальные статусы и роли личности.
11. Первичная и вторичная социализация личности. Ресоциализация и десоциализация личности.
12. Агенты социализации, их роль в становлении и развитии человека.
13. Понятия, структура, типы девиантного поведения.
14. Преступность как вид отклоняющегося поведения. Делинквентные сообщества.
15. Наркобизнес и наркомания в современном мире.
16. Социальные факторы пьянства и алкоголизма.
17. Социальные общности и группы.
18. Бизнес-элита и предпринимательство.
19. Социальные организации и их типология.
20. Бюрократия как социальная группа и организация.
21. Карцерные организации как агенты ресоциализации.
22. Неформальные организации в современном обществе.
23. Общество как социальная система.
24. Социальная структура общества.
25. Социальное неравенство и социальная стратификация.
26. Основные системы социальной стратификации.
27. Понятие, «каналы» и виды социальной мобильности.
28. Социальная структура и социальная политика США.
29. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества.
30. Исторические и современные формы брака / семьи.
31. Ценности и нормы семейной жизни.
32. Социальные функции семьи, статусы и роли ее членов.
33. Причины и мотивы разводов. Повторный брак.
34. Система образования как социальный институт.
35. Основные тенденции развития образования в современном мире.

36. Высшее образование и наука.		
37. Статусы и роли субъектов научной деятельности.		
38. Понятие, структура и функции культуры.		
39. Церковь как социальный институт.		
40. Ценности и нормы мировых религий.		
41. Основные типы религиозных организаций: церкви, секты, деноминации и культы.		
42. Понятие, структура и функции политики.		
43. Политические организации и процессы в современном обществе.		
44. Эволюционистские, циклические и формационные концепции социальных изменений		
45. Конфликт как социальный феномен.		
46. Глобализация социальной жизни: конфликты культур и цивилизаций.		
47. Социальные конфликты в модернизирующемся российском обществе.		
48. Модернизация как социальный процесс.		
49. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.		
50. Современный урбанизм и проблемы экологии. «Общество риска».	72	
выполнение курсового проекта/работы	0	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины **Социология** рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине **Социология**, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины **Социология**. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины **Социология**, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины **Социология**, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины **Социология** включает выполнение **курсового проекта (работы)**.

Курсовая работа представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы, отражающей приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки,

умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно в течение 3 семестра. Тема курсовой работы выбирается из списка тем, рекомендованных кафедрой СНИТ, или определяется студентом самостоятельно по согласованию с научным руководителем. Окончательная редакция темы курсовой работы утверждается на заседании кафедры СНИТ. Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ. Защита курсовой работы производится на семинарском занятии или в специально отведенное время. При этом желательно проведение презентации с представлением основных положений, результатов и выводов проведенного курсового исследования. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине Социология является **зачёт, по курсовому проекту (работе) является дифференцированный зачёт.**

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Нартов, Николай Александрович. Геополитика [Текст] : [учебник по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Международные отношения", "Регионоведение"] / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под ред. В. И. Старовойта. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ, 2016. - 463 с. ISBN 978-5-238-02789-0. Экземпляры: всего 29.	29
2.	Зборовский, Гарольд Ефимович. Прикладная социология [Текст] : учеб. пособие для студентов гуманитар. (несоциол.) специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. М.: ГАРДАРИКИ, 2004. - 175 с. ISBN 5-8297-0184-7. Экземпляры: всего 42.	42
3.	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. 5-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 256 с. ISBN 978-5-394-04368-0.	<a href="https://e.lanbook.com/book/277367">https://e.lanbook.com/book/277367</a>
4.	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. Москва: Дашков и К, 2016. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308</a>
5.	Тюленев, Александр Иванович. Религиозно-этические факторы рационализации предпринимательства (региональный аспект) [Текст] : монография / А. И. Тюленев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 167 с. ISBN 978-5-8158-1081-5. Экземпляры: всего 3.	3
6.	Социология общества потребления [Текст] : управляющий блок УМК для направлений подготовки	23 / <a href="https://portal.volgatech.net/b">https://portal.volgatech.net/b</a>



	бакалавров 100100.62 "Сервис", 040400.62 "Социальная работа", 100400.62 "Туризм" очной формы обучения / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволжский государственный технологический университет"; [составитель А. И. Тюленев]. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 43 с. Экземпляры: всего 23.	ooks/Tjulenev_sociologija_obshestva_potrebleniya.pdf
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Наука как фактор формальной рационализации предпринимательства Текст научной статьи по специальности «Социологические науки» Тюленев Александр Иванович	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-kak-faktor-formalnoy-ratsionalizatsii-predprinimatelstva">https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-kak-faktor-formalnoy-ratsionalizatsii-predprinimatelstva</a>
2.	Политическая культура как фактор электорального поведения избирателей (на материалах республик Татарстан и Марий Эл) Текст научной статьи по специальности «Политологические науки» Тюленев А.И.	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kultura-kak-faktor-elektoralnogo-povedeniya-izbirateley-na-materialah-respublik-tatarstan-i-mariy-el">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kultura-kak-faktor-elektoralnogo-povedeniya-izbirateley-na-materialah-respublik-tatarstan-i-mariy-el</a>
3.	Федерализм как фактор развития предпринимательства в полиэтнических республиках Поволжского региона Текст научной статьи по специальности «Политологические науки» Тюленев Александр Иванович	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/federalizm-kak-faktor-razvitiya-predprinimatelstva-v-polietnichnyh-respublikah-povolzhskogo-regiona">https://cyberleninka.ru/article/n/federalizm-kak-faktor-razvitiya-predprinimatelstva-v-polietnichnyh-respublikah-povolzhskogo-regiona</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
  - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
  - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

#### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

#### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

***Образец примерного составления теста текущего контроля***

## Тест 0 «Социология»

*Пороговый уровень (8 – 9 правильных ответов)*

*Продвинутый уровень (11 – 12 правильных ответов)*

*Высокий уровень (14 – 15 правильных ответов)*

1. Вопрос, к которому прилагаются два противоположных ответа («да» - «нет», «хорошо – плохо» и т.п.), называется ...

- а. диалектическим
- б. амбивалентным
- в. дихотомическим +
- г. альтернативным

2. Как называется вопрос, к которому прилагается полный комплект возможных вариантов ответа?

- а. открытым
- б. полужакрытым
- в. закрытым +
- г. полуоткрытым

3. Вопрос, дающий возможность отсеять часть респондентов, не имеющих прямого отношения к исследуемой проблеме, называется ...

- а. фильтр +
- б. меню
- в. табличный
- г. крючок

4. Ни одна анкета не содержит вопроса, касающегося ... респондента.

- а. социального положения
- б. ФИО +
- в. профессии
- г. возраста

5. Интервью, проводимое в форме беседы, называется \_\_\_\_.

- а. диалогом +
- б. монологом
- в. зарисовкой
- г. очерком

6. Опрашиваемый иначе называется \_\_\_\_.

- а. корреспондентом
- б. респондентом +
- в. агентом
- г. контрагентом

7. Интервью, допускающее комментарий ответов опрашиваемого, называется \_\_\_\_.

- а. монологом
- б. диалогом
- в. зарисовкой +
- г. заметкой

8. Интервью со специалистом в какой-либо области – это \_\_\_\_ интервью.

- а. профессиональное
- б. экспертное +
- в. деловое
- г. магистерское

9. Интервью, которое проводится строго по заранее разработанному сценарию, называется \_\_\_\_.

- а. содержательным
- б. структурированным +
- в. неструктурированным
- г. экспромтным

10. При проведении опроса по тематике, связанной с потреблением продуктов питания, критерием выборки не может быть \_\_\_\_ респондента.

- а. пол

- б. возраст
- в. цвет глаз +
- г. размер доходов

11. Выборка не бывает \_\_\_\_.

- а. стихийной
- б. вероятностной
- в. случайной
- г. закономерной +

12. Группа членов какой-либо социальной общности, отобранная для проведения опроса, называется \_\_\_\_ совокупностью.

- а. генеральной
- б. выборочной +
- в. референтной
- г. первичной

13. Предположение, которое делает социолог перед проведением опроса, называется \_\_\_\_.

- а. прогнозом
- б. пророчеством
- в. гипотезой +
- г. предсказаньем

14. Прогнозирующая будущее дисциплина, которая, по мнению ученых, не является наукой, - \_\_\_\_.

- а. метеорология
- б. социология
- в. астрология +
- г. политология

15. Отрасль социологии, заимствующая некоторые методы медицины, называется \_\_\_\_ социологией.

- а. клинической +
- б. офтальмологической

в. психиатрической

г. терапевтической

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Объект и предмет социологии, ее место в системе социально-гуманитарных отраслей научного знания.
2. Методологии и методы социологической науки.
3. Структура и функции социологии.
4. Возникновение и развитие социологии в XIX в.—начале XX вв.
5. Основные направления современной социологической теории: структурализм, функционализм, символический интеракционизм.
6. Проблемы и противоречия становления отечественной социологии.
7. Социально-психологические интерпретации человеческого поведения.
8. Классические социологические теории социального действия (М.Вебер, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс).
9. Современные социологические концепции социальной деятельности: ролевая теория, социология знания, концепция референтных групп.
10. Понятие, социальные статусы и роли личности.
11. Первичная и вторичная социализация личности. Ресоциализация и десоциализация личности.
12. Агенты социализации, их роль в становлении и развитии человека.
13. Понятия, структура, типы девиантного поведения.
14. Преступность как вид отклоняющегося поведения. Делинквентные сообщества.
15. Наркобизнес и наркомания в современном мире.
16. Социальные факторы пьянства и алкоголизма.
17. Социальные общности и группы.
18. Бизнес-элита и предпринимательство.
19. Социальные организации и их типология.
20. Бюрократия как социальная группа и организация.
21. Карцерные организации как агенты ресоциализации.
22. Неформальные организации в современном обществе.
23. Общество как социальная система.

24. Социальная структура общества.
25. Социальное неравенство и социальная стратификация.
26. Основные системы социальной стратификации.
27. Понятие, «каналы» и виды социальной мобильности.
28. Социальная структура и социальная политика США.
29. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества.
30. Исторические и современные формы брака / семьи.
31. Ценности и нормы семейной жизни.
32. Социальные функции семьи, статусы и роли ее членов.
33. Причины и мотивы разводов. Повторный брак.
34. Система образования как социальный институт.
35. Основные тенденции развития образования в современном мире.
36. Высшее образование и наука.
37. Статусы и роли субъектов научной деятельности.
38. Понятие, структура и функции культуры.
39. Церковь как социальный институт.
40. Ценности и нормы мировых религий.
41. Основные типы религиозных организаций: церкви, секты, деноминации и культы.
42. Понятие, структура и функции политики.
43. Политические организации и процессы в современном обществе.
44. Эволюционистские, циклические и формационные концепции социальных изменений
45. Конфликт как социальный феномен.
46. Глобализация социальной жизни: конфликты культур и цивилизаций.
47. Социальные конфликты в модернизирующемся российском обществе.
48. Модернизация как социальный процесс.
49. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.



50. Современный урбанизм и проблемы экологии. «Общество риска».